

Управление по образованию Молодечненского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Гимназия №7 г. Молодечно»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Крук Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы
+375 29 952 19 64
e-mail: elena.lvica14@gmail.com

Молодечно

2020

Информационный блок

Актуальность. Согласно Концепции учебного предмета «Русский язык» образовательная роль предмета состоит в развитии познавательной активности учащихся, культуры их умственного труда.

Практика работы с учащимися II и III ступени общего среднего образования позволяет мне сделать вывод: чем старше становятся учащиеся, тем менее проявляется их интерес к изучению русского языка и литературы, снижается познавательная активность. Это отражается на результатах учебной деятельности и прочности усвоения знаний.

Так как же поддерживать познавательный интерес к предмету и развивать у учащихся познавательную активность?

Каждый педагог понимает, что необходимо работать способами, актуальными сегодня. Не только лексика, но и жизненные реалии обогатились новыми понятиями, значит, назрела необходимость модернизировать процесс обучения русскому языку и литературе.

Использование Интернет-ресурсов сегодня особенно важно, так как с большим желанием и удовольствием учащиеся будут работать с учителем, который идёт в ногу со временем, а значит понимает насущные проблемы молодёжи. Применение современных интерактивных форм обучения способствует повышению мотивации к учебной деятельности, формирует эмоциональный отклик и заинтересованность учащихся, развивает исследовательские способности, умение делать собственных выводов.

Понимая, что сегодня технологии развиваются стремительно, что учащиеся с большим удовольствием находятся в виртуальном мире, чем в реальном, я нашла методы и современные ресурсы, позволяющие творчески подходить к учебному процессу и заинтересовать учащихся в изучении предметов «Русский язык» и «Русская литература». Мне важно, чтобы на моих занятиях учащиеся активно включались в процесс обучения, много и охотно говорили, формируя правильную и грамотную речь. Проведя несколько занятий с применением Интернет-ресурсов, заметила, что учащиеся V-XI

классов с удовольствием работают с таким приёмом, как облако слов, а также с заданиями, созданными через интернет-сервис LearningApps. По моему мнению, данные приемы позволяют учащимся визуализировать и качественно переработать текстовый материал по предмету.

Однако в современных учебных пособиях и методической литературе уделяется недостаточно внимания визуализации текстовой информации.

Тема опыта педагогической деятельности «Визуализация текстовой информации на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности учащихся».

Цель опыта: создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся через использование приёмов визуализации текстовой информации.

Задачи:

- выделить приемы визуализации текстовой информации, эффективные для развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы;
- разработать серию интерактивных заданий для учащихся V-XI классов с применением онлайн-сервисов LearningApps.org. и Tagul;
- показать эффективность использования приёмов визуализации текстовой информации для повышения уровня познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Работа над опытом длилась на протяжении трёх лет.

Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта заключается в том, что использование приёмов визуализации текстовой информации на уроках русского языка и литературы содействует повышению уровня познавательной активности учащихся.

Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися, если есть опора на зрительный образ. Визуализация текста является мощным средством, которое

иногда буквально "открывает глаза" для быстрого понимания того, что именно говорит определенный текст. [1]

Один из способов, который успешно использую в работе, – это способ визуализации текстовой информации при помощи облака слов.

Облако слов – один из методов визуализации, который демонстрирует частотность появления слов в определенном тексте, определяя размер каждого слова пропорционально его частотности. Все слова объединены в кластер, или облако слов. В качестве альтернативы слова могут быть организованы в любом формате: в виде горизонтальных линии, колонок или в любой другой форме.

Есть несколько сервисов, которые позволяют использовать облако слов в своей работе. Это простые, не требующие регистрации сервисы: [Wordle.net.](#), [Word It Out](#), [Tagxedo](#), [Tagul](#). Обычно я использую сервис [Tagul](#), позволяющий создать облако слов из текста, взятого с указанного URL (адрес веб-страницы) или введенного (скопированного) пользователем. Облако слов можно украсить при помощи не только палитры цветов, но и различных форм, благодаря которым текстовое облако становится более выразительным и информативным. Каждое слово в облаке при наведении на него курсора можно отдельно выделить из всего облака.

Один из важнейших навыков при обучении – умение выделять ключевые слова в тексте. Сгенерированные облака слов я использую как для оформления презентаций, так и для визуализации информации, в качестве вспомогательного средства во время поиска и выделения ключевых понятий.

На последнем уроке по теме «Фонетика» в V классе на этапе актуализации знаний прошу учащихся дать определения понятиям, находящимся в облаке (Приложение 1). Это позволяет быстрее повторить теоретический материал. Заметила, что в первую очередь учащиеся называют слова, написанные крупным шрифтом (фонетика, согласные, гласные).

При работе по теме «Правописание Ы-И после приставок» на этапе закрепления материала предлагаю учащимся из облака выбрать приставки, после которых вместо «и» пишется гласная «ы» (Приложение 2). В задание специально ввожу приставки-ловушки. Это позволяет привлечь к теме урока даже низкомотивированных учащихся.

Учащимся VI класса на первом уроке по теме «Имя прилагательное» на этапе мотивации предлагаю задание составить из слов облака определение данной части речи (Приложение 3). Таким образом, учащиеся сами определяют тему урока.

Считаю, что, работая с данным приложением, способствую достижению основной цели обучения: запоминанию информации, а также установке ассоциативных и логических связей. Со словами из облака учащиеся при изучении темы «Текст» придумывают целый рассказ. Причём делать это можно либо по принципу «снежного кома», либо каждым учащимся. Ребята могут обмениваться результатами, обсуждать наполнение облака, дополнять его.

На III ступени общего среднего образования чаще использую облако слов на уроках русской литературы при знакомстве с новым текстом. Так, в XI классе перед чтением рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» предлагаю дать толкование словам из облака, а затем учащиеся находят эти же слова в тексте и сверяют своё понимание данных слов с тем, как они звучат в контексте (Приложение 4). Так, на контрасте между своим определением данного слова и тем толкованием, которое даёт этому слову автор в тексте, учащиеся в течение короткого времени получают довольно полное представление о лагерной жизни. Таким образом, используя метод работы с облаком слов, способствую умению учащихся анализировать текст, выделяя часто используемые, ключевые слова, а также сопоставлять различные тексты. Этот приём помогает мне наиболее эффективно работать с текстом, фиксируя основную идею.

Для учащихся V классов с успехом использую на уроках литературы методику облака слов для проведения мозгового штурма: при изучении темы «Легенды и мифы Древней Греции» на последнем занятии предлагаю учащимся назвать фразеологизм по его части, указанной в облаке, и объяснить его значение (Приложение 5). Это позволяет проводить опрос большего количества учащихся и получать более точные сведения о степени усвоения учебного материала.

Чтобы научить шестиклассников работать с «чеховской деталью», предлагаю им выполнить следующее задание: рассмотреть облако по рассказу «Толстый и тонкий» (Приложение 6); затем, читая произведение, правильно распределить слова из облака, описывающие героев; на основании проведённой работы составить характеристики героев произведения.

Реализация на уроках одного из важнейших принципов дидактики – принципа наглядности – способствует обеспечению высокого уровня усвоения предлагаемого материала, так как в настоящее время большинство учащихся являются визуалами. Уверена, что применение на уроках визуальных средств обучения способствуют не только развитию творческой активности, увлечению предметом, но и повышению эффективности усвоения материала.

Также считаю, что интересно организовать образовательную деятельность можно с помощью интерактивного модуля LearningApps.org. Так, например, при изучении темы «Союз как часть речи. Разряды союзов» в VII классе учащимися на интерактивной доске выполнялись задания в виде викторины с выбором правильного ответа, а на этапе закрепления полученных знаний интерактивное упражнение «Классификация» (Приложение 7). Также данное приложение позволяет учащимся самостоятельно составлять различные блоки заданий: кроссворды, викторины. С чем успешно справляются учащиеся V-XI классов. Наше обучение проходит в форме игры, и учебный материал усваивается легче, запоминается больший объём и сохраняется рабочая

дисциплина на протяжении всего урока. Например, при изучении биографии И.С. Тургенева учащиеся 8 класса работали с лентой времени: соотносили время события и его изображение в хронологическом порядке. А после изучения произведений писателя составлялись викторины с выбором правильного ответа и кроссворды, которые учащиеся предлагали решить своим одноклассникам.

Суть моей работы с интерактивными модулями сводится к следующему: на уроках русского языка и литературы я создаю условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного поиска решения проблемы, умения анализировать материал, вычленять главное, видеть цели и работать в коллективе. А при анализе урока это даёт мне возможность акцентировать внимание на том, что достигнуто и к чему нужно стремиться. Такая работа обеспечивает более точное выявление слабых мест урока и позволяет более эффективно смоделировать следующий урок, расставить приоритеты в изучаемом материале. Это также интересный творческий процесс, который заставляет меня изучать различные методики преподавания, заниматься саморазвитием, стремиться к тому, чтобы мои уроки были интересны, прогрессивны и помогали сформировать у учащихся умение самостоятельного решения проблем.

Результативность и эффективность опыта

Для проверки эффективности педагогического опыта мною были выбраны следующие критерии его оценки: 1) уровень познавательной активности учащихся (Приложение 8); 2) динамика уровня учебных достижений учащихся по русскому языку на основе годовой отметки за три учебных года; 3) результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе за три года.

В качестве методов оценки эффективности педагогического опыта использованы психолого-педагогическая диагностика, устный опрос, наблюдение, различные виды контроля.

Результаты диагностики по четырем уровням познавательной активности учащихся (нулевой, низкий, средний и высокий) показали, что при использовании приёмов визуализации текстовой информации количество учащихся VII «Б» класса с нулевым и низким уровнями познавательной активности уменьшилось, а количество учащихся, имевших средний и высокий уровень, увеличилось (Приложение 9). С помощью результатов диагностики можно прийти к выводу, что повышение познавательной активности помогает учащемуся перейти от нулевого уровня к низкому и, возможно, к среднему уровню активности, от среднего к высокому (творческой активности).

Проанализировав результаты учебной деятельности учащихся VII «Б» класса за последние три года, я могу отметить, что большинство учащихся улучшили годовые отметки по предмету (Приложение 10).

Можно отметить, что благодаря системному использованию приёмов визуализации текстовой информации на уроках русского языка и литературы учащиеся с большей ответственностью и интересом выполняют задания с применением облака слов, составляют упражнения в сервисе LearningApps. (Приложение 11).

Также применение визуализации на уроках русского языка и литературы способствовало и личностному росту моих учащихся (Приложение 12).

В результате анализа работы по визуализации текстовой информации пришла к выводу, что преимуществами применения визуальных средств обучения являются:

- развитие устной речи учащихся и формирование коммуникативных умений в целом, что является одной из главных задач изучения предметов «Русский язык» и «Русская литература» в школе;
- выявление творческого потенциала учащихся и желание раскрыть его в процессе обучения.

Заключение

Таким образом, применяя методы визуализации текстовой информации и ведя наблюдение за работой учащихся, могу сказать, что учащиеся более точно выделяют основную и второстепенную информации, видят пробелы в знаниях и их причины, знают способы исправления своих ошибок. Считаю, что применение методов визуализации положительно влияет на формирование адекватной учебной самооценки учащихся.

Кроме того, использование методов визуализации в усвоении знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка актуально и очень важно в работе любого практикующего учителя, который стремится к улучшению качества знаний своих учащихся.

Практическое использование приёмов визуализации было продемонстрировано мною в ходе открытых уроков и на гимназическом заседании методического объединения учителей русского языка и литературы. Представленный мною практический материал может быть использован учителями, которые стремятся при помощи визуализации текстовой информации повысить познавательную активность учащихся, а также направить образовательный процесс на развитие личностных способностей учащихся.

Перспективу дальнейшего совершенствования данного опыта в своей профессиональной деятельности вижу в поиске и разработке новых методов визуализации текстовой информации как механизме повышения качества образования учащихся.

Список использованных источников

1. Белова, З. С. Визуализация теоретического знания как познавательный метод: Дисс. ... докт. филос. наук. [Электронный ресурс] / З.С. Белова. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/vizualizatsiya-teoreticheskogo-znaniya-kak-poznavatelnyi-metod>. – Дата доступа: 15.04.2020.
2. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельный подход / С.П. Лавлинский. – М. : Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2008.
3. Федоров, С.В. Информационные технологии на уроках литературы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Федоров. – Просвещение, 2015 г.
4. Щедровицкий, П.Г. Искушение развитием / П.Г. Щедровицкий // Дискурс. – 2003. – № 3-4.

Урок русского языка в VII классе

Тема. Союз как часть речи. Разряды союзов (первый урок по теме)

Цели урока:

Обучающая – обеспечить ознакомление с классификацией союзов; выявление общего и различного в функциях предлогов и союзов; формирование умения находить союзы в тексте; выявление роли союзов в предложении и тексте.

Развивающая – способствовать развитию творческой, речевой и мыслительной активности, формированию коммуникативных качеств личности.

Воспитательная – содействовать воспитанию интереса к предмету через занимательный материал, позиции уверенности и значимости в общем и личном деле каждого учащегося.

Задачи для учащихся: по окончании урока учащиеся должны

- знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи;
- уметь определять роль союза, создавать предложения с союзами, находить их в тексте.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Оборудование: мультимедийное оборудование, мультимедийные интерактивные упражнения LearningApps.org

Используемые технологии: элементы интерактивных модулей и стратегии активной оценки

Ход урока

1. Организационный момент.

Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению. Эти слова Жана Жака Руссо, надеюсь, помогут вам справиться с задачами сегодняшнего урока.

2. Формулирование темы и целей урока.

Итак, мы продолжаем с вами изучать морфологию. *СЛАЙД 1*

Имя существительное	Предлог
Имя прилагательное	Союза
Имя числительное	Частица
Местоимение	
Глагол	
Наречие	

- Рассмотрите таблицу и определите, по какому признаку разделены части речи на группы.

- Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных?

- Какую часть речи из названных здесь мы еще не изучали?

Запись темы урока: Союз как часть речи. *СЛАЙД 2*

- Каковы будут задачи урока? НАШТОБУЗУ (на доске)

Знать: - для чего служит союз (его роль в речи)

- отличие – сходство союзов с предлогами

- разряды союзов по строению

- разряды союзов по значению

Уметь – употреблять союзы в речи

3. Этап актуализации знаний и мотивации

Давайте прослушаем сообщение Артёма об этимологии слова «союз» и подумаем, как это связано с функцией союза в предложении?

Само слово “союз” пришло в русский язык из старославянского, в котором оно было образовано с помощью приставки со- от слова, корень которого дошёл до нас в словах узел, уж, вязать, узы.

То есть слово союз однокоренное с такими словами как «узел» и «узы».

- Итак, что мы можем сказать о функции союза в предложении, исходя из происхождения этого слова? (*ответы учащихся*)

В XIX в. в Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даль так определил значение слова “союз”: “Взаимные узы, связь, скрепа, соединение, смык, сцепление...; часть речи, частичка, связующая слова”.

В XX в. “Толковый словарь русского языка” С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой слово “союз” было определено так:

“В грамматике: это служебное слово, соединяющее предложения и слова внутри предложения”.

- Сравните два определения союза. (СЛАЙД 3) Чем они отличаются?
(Словарь Ожегова по сравнению со словарём В. И. Даля указывает на большее число признаков: служебное слово, связывает не только слова, но и предложения.)

Посмотрите на цели и задачи нашего урока. С какими из них мы уже справились? (ответы учащихся)

4. Этап изучения новых знаний

Сравните предложения, написанные на экране мультимедийной доски, определите их сходство – отличие (работа в парах)

Несмотря на непогоду, у меня было хорошее настроение.

Несмотря на то что стояла непогода, у меня было хорошее настроение.

Для тех, кто затрудняется с ответом, предложена подсказка в упр. 447

Мини вывод:

Предлог	Союз
СХОДСТВО Служебные части речи Служат для связи слов Не являются самостоятельными членами предложения	
ОТЛИЧИЯ	
Выражают зависимость имени существительного от других частей речи	Связывают однородные члены предложения и части сложного предложения

Молодцы! А как из предлога сделать союз, узнаем на следующем уроке.

5. Первичное закрепление изученного материала

Один учащийся выполняет около мультимедийной доски, остальные в тетради. (или, если есть возможность, в парах за компьютерами)

Викторина с выбором правильного ответа в LearningApps.

- союз и предлог схожи в том, что они
(1. самостоятельные части речи; 2. служебные части речи (+); 3. не самостоятельные члены предложения (+); 4. самостоятельные члены предложения)

- союз и предлог схожи в том, что они
(1. служат для связи слов в предложении (+); 2. связывают однородные члены; 3. связывают слова в словосочетании)

- союзы и предлоги отличаются тем, что союзы
(1. связывают однородные члены (+); 2. выражают зависимость существительного; 3. связывают части сложного предложения (+))

- союзы и предлоги отличаются тем, что предлоги
(1. связывают однородные члены; 2. выражают зависимость существительного (+); 3. связывают части сложного предложения)

- и союзы, и предлоги по строению делятся на
(1. простые и производные; 2. простые и составные (+); 3. простые и сложные)

Промежуточный контроль. Контроль результатов выполнения задания учащиеся осуществляют самостоятельно после каждого вопроса викторины. Кто сделал без ошибок, получает 5 баллов (по баллу за правильный ответ).

6. Физкультминутка для глаз по тренажёру.

7. Промежуточная рефлексия.

Посмотрите на цели и задачи нашего урока. Какие пункты уже выполнили? Можете ли вы дать самостоятельно ответы на эти вопросы?

8. Включение новых знаний в имеющуюся систему знаний

Следующая задача нашего урока – выяснить, на какие разряды делятся союзы по значению. *Найдите ответ в учебнике.*

А чем же отличаются друг от друга сочинительные и подчинительные союзы? Поможет нам в этом упр. 448 / суть условия – конструирование предложений + схемы

[], сочинительный союз []. [], (подчинительный союз).

Проверить фронтально, как сконструировали сложные предложения из двух простых. Схемы проверяются по ключу на обратной стороне доски.

За правильно выполненное задание – 5 баллов

А как вы думаете, какие по разряду союзы (сочинительные или подчинительные) связывают однородные члены предложения?

Ответ найдём в упр. 449 (пункт – а)

9. Закрепление изученного материала

Чем отличаются сочинительные союзы от подчинительных мы выяснили. А теперь посмотрим, как вы запомнили сочинительные и подчинительные союзы. Закрепление изученного при помощи интерактивного упражнения «Классификация» в LearningApps. *(Поле приложения разделяется на 2 зоны: сочинительные союзы и подчинительные союзы. Каждый элемент нужно отправить в соответствующее поле.)*

Выполнение задания за компьютерами. Если всё выполнено правильно – ещё 5 баллов.

Эти знания вам пригодятся при выполнении Д/З: § 57, упр. 450 (2 абзаца по условию) прокомментировать

10. Рефлексия.

Ещё раз обратимся к целям и задачам нашего урока.

Со всеми ли целями и задачами мы справились?

На что следует обратить внимание на следующих уроках?

И напоследок. Вспомните всё, что мы говорили на уроке, и ответьте на вопрос: Для чего нам нужно изучать такую часть речи, как союз?

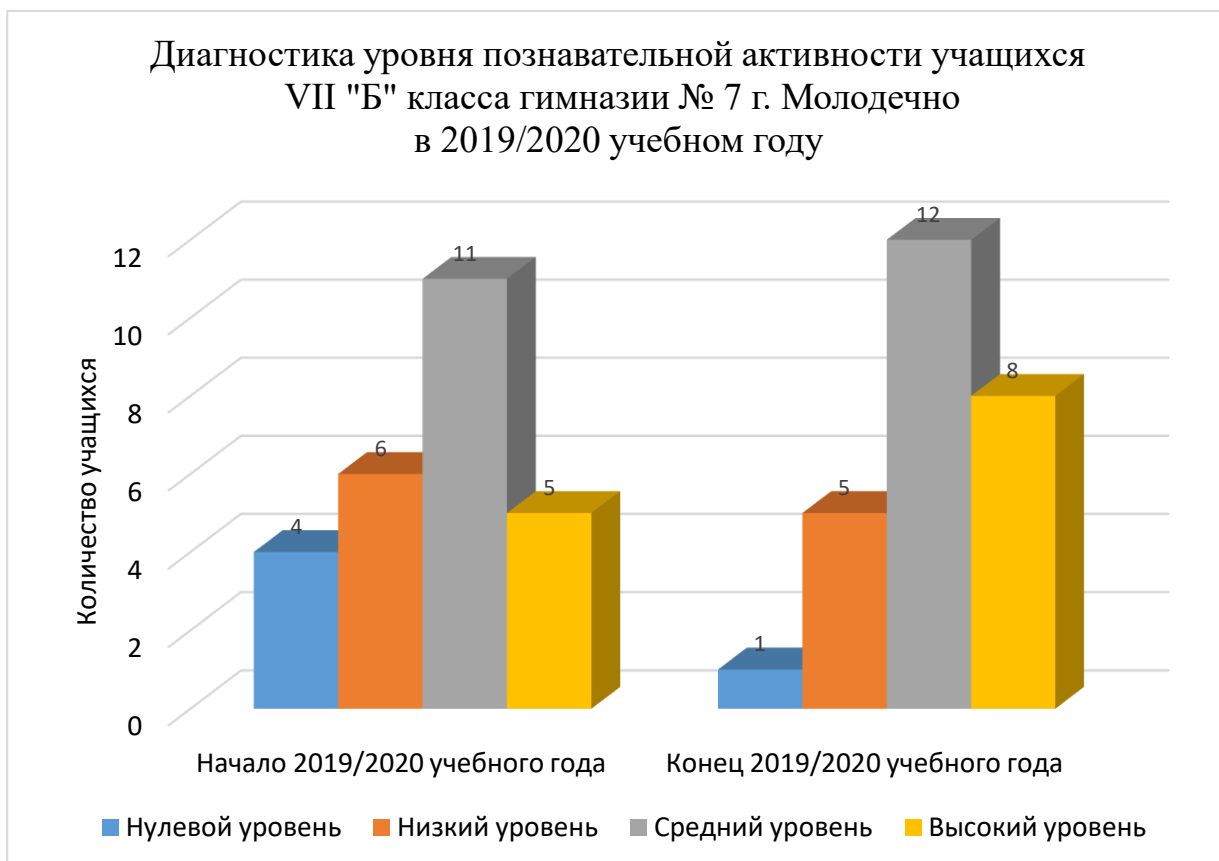
11. Выставление отметок.

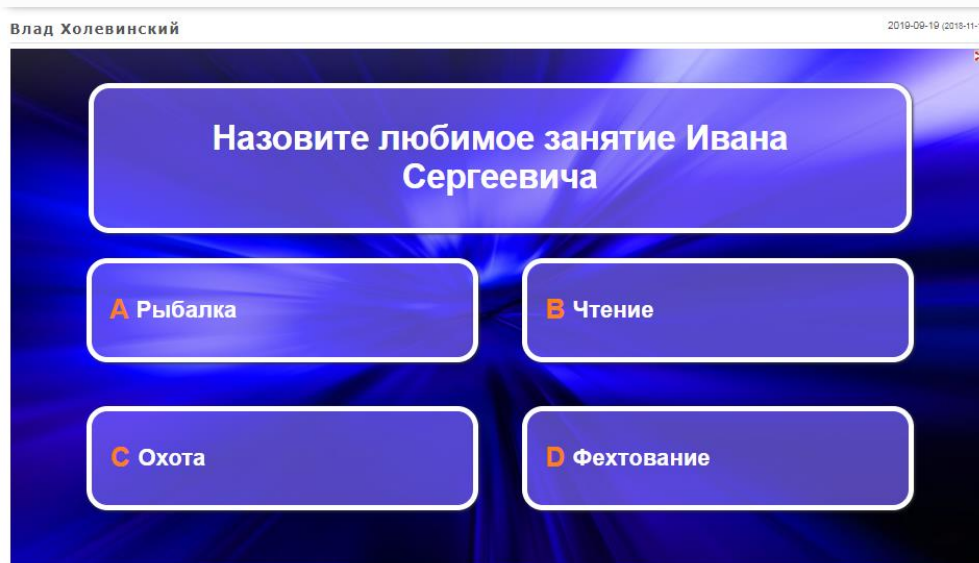
На основе промежуточного контроля производится самооценка работы учащимися. 15 баллов – «10». 13 – «9». ... Выставление отметок по желанию с обязательным оцениванием (проверкой работы) учителем.

СПАСИБО ЗА УРОК!

Диагностика уровня познавательной активности учащихся

Уровни познавательной активности	Психолого-педагогические особенности учащихся
Нулевой уровень	Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
Низкий уровень	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».
Средний уровень	Интерпретирующая активность. Характеризуется стремление учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
Высокий уровень (творческий)	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.





Достижения учащихся:

Божко Владислав – учащийся 10 «Б» класса, дипломант районного конкурса ораторского мастерства «Юный ритор – 2018» в номинации «Умение держатся перед публикой».

Зенько Алеси – учащаяся 10 «А» класса, победитель конкурса «Книга, которую я советую прочитать» (2018 год).

Сергей Анастасия – учащаяся 7 «Б» класса, победитель районного смотра-конкурса детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» в номинации «Кроссворд, ребус». (2018 год)

Акимова Яна – учащаяся 8 «Б» класса, дипломант конкурса «Мая Беларусь. Мая будучыня» в номинации «Моя родина – Беларусь!» (2019 год).

Сергей Анастасия – учащаяся 8 «Б» класса, дипломант районного этапа республиканского конкурса работ творческой молодёжи «Золотое перо «Белой Руси» - 2019»;

Сергей Анастасия – учащаяся 9 «Б» класса, победитель смотра-конкурса детского творчества «Спасатели глазами детей» в номинации «Рассказ» (2020 год);

Трус Ольга – выпускница 2020 года, 100 баллов на централизованном тестировании по русскому языку.